

## University of Groningen

### Read all about it!

Boomstra, Nienke Welmoed

**IMPORTANT NOTE:** You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

*Document Version*

Publisher's PDF, also known as Version of record

*Publication date:*

2014

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

*Citation for published version (APA):*

Boomstra, N. W. (2014). Read all about it!. Groningen: s.n.

**Copyright**

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

**Take-down policy**

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

*Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.*

Stellingen behorend bij het proefschrift

‘READ ALL ABOUT IT’

*Parental beliefs, Interaction trajectories,  
and Language use of Antillean families involved in  
‘More Languages, More Opportunities’*

van

Nienke Boomstra

(Rijksuniversiteit Groningen, 3 maart 2014)

1. Een gedegen analyse van de implementatie van een interventie is belangrijk, zowel om de interventie te kunnen borgen (voor de opdrachtgevers), als om de uitkomsten te kunnen duiden. (dit proefschrift)
2. Praktische zaken in de leefwereld van de deelnemende gezinnen beperken de deelname aan de interventie, wat vervolgens weer van invloed is op de effecten van die interventie. (dit proefschrift)
3. De voorleesopvattingen van de deelnemende Antilliaanse moeders verschillen slechts op enkele punten van die van een contrastgroep van Nederlandse moeders. De overeenkomst tussen deze groepen is opvallender dan de verschillen. (dit proefschrift)
4. Voorlezen is een goed instrument voor ouders/opvoeders om rijke taal aan het kind aan te bieden. Voor de taalontwikkeling van het kind hoeft het echter niet de meest optimale activiteit te zijn en kan men zich ook richten op taalgebruik buiten het voorlezen, bijvoorbeeld in spelsituaties. (dit proefschrift)
5. Het rapporteren van individuele cases, op een korte termijn, kan gezien worden als een aanvulling op groepsdata, maar ook als een op zichzelf staand onderzoek. Beide soorten data geven antwoord op verschillende vragen. (dit proefschrift)
6. Zowel de opvattingen van de deelnemende Antilliaanse moeders, als de moeder-kindinteractie, als het taalgebruik van moeder en kind zijn positief en op elkaar aangepast. (dit proefschrift)
7. De variabiliteit tussen en binnen deelnemers moet eerder gezien worden als een rijkdom van de data en een reflectie van de werkelijkheid, in plaats van als ruis of meetfouten. (vrij naar Van Dijk & Van Geert, 2013)
8. Het bekijken van programma's over koken en/of verbouwen is goed voor het relativeringsvermogen van promovendi, aangezien deze activiteiten wat de werkwijzen (en mogelijke uitdagingen) betreft goed aansluiten bij het uitvoeren van een wetenschappelijk onderzoek.
9. Flexibiliteit is een rekbaar, doch meetbaar begrip.
10. 'Sometimes we simply have to keep our eyes open and look carefully at individual cases – not in the hope of proving anything, but rather in the hope of learning something!' (Eysenk, 1976, p. 9). Introduction. In H. J. Eysenk (Ed.), *Case studies in behavior therapy* (pp 1-15). London: Routledge.